

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 30 » 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая служба в системе образования

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Васюк Андрей Григорьевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Антыкова Екатерина Владимировна**

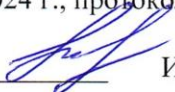
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 3/1.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста к выполнению основных видов профессиональной деятельности практического психолога в образовании, решающего типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Задачи изучения дисциплины:

изучить основы организации психологической службы образовательных учреждений в России и за рубежом.

дать характеристику формам и методам работы практического психолога образования.

определить условия и факторы, воздействующие на подготовку и квалификационные характеристики практического психолога образования.

рассмотреть ведущие отечественные модели функционирования практической психологической службы образования.

раскрыть содержание работы практического психолога образования.

рассмотреть особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.

научить составлять планы и программы деятельности, вести отчетную документацию педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» входит в психолого-педагогический модуль 2 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания*: этических норм профессиональной деятельности психолога; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; *умения*: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; *владение навыками*: способами осмысления и критического анализа научной информации; опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении различных категорий населения; навыками анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении.

Содержание дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология школьного возраста» и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-5	ПК-5.2.	Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	<i>знает:</i> основные законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательной системы и нормативные правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога образования; : основные критерии психологической готовности будущего учителя к педагогической деятельности; содержание и структуру проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; технологию и методику проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет:</i> использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога; : выстраивать практическую психологическую работу в образовательных учреждениях с разными возрастными группами детьми, а также с разными участниками образовательного процесса; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога; <i>владеет:</i> навыками реализации правовых знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога; навыками формирования психологической готовности будущего учителя к педагогической деятельности.
	ПК-5.3.	Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	-
Форма аттестации	Зачет	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Роль психологической службы в образовании

Психологическое образование как интегральное явление. Цель и основные задачи психологической службы - психическое и психологическое здоровье, психологическое сопровождение, вариативное обучение, педагогика развития, переориентация сознания педагога, индивидуальное развитие личности, изменение общей образовательной социальной ситуации, осознанные личные выборы.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России

Современное состояние психологической службы образования. Тенденции развития психологической службы образования разных странах. Особенности становления и развития психологической службы в России.

Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения

Концепция И.В. Дубровиной - "Психологическое и психическое здоровье". Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности. Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения". Метод и идеология работы. Цель - создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели

психологической службы. Практическая психология образования: цели, задачи. Психологическая служба в детском саду. Специфика работы педагога-психолога в детском саду. Особенности диагностической, коррекционной, развивающей работы в дошкольном возрасте. Работа с родителями и воспитателями.

Тема 4. Организация различных видов деятельности психолога в школе

Консультация - основная форма работы школьного психолога (диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер). Анонимная, очная, индивидуальная, групповая консультация. Задачи консультирования. Алгоритм консультирования. Консилиум - коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Примерная разработка педагогического консилиума по теме: Трудный класс. Документы консилиума: Тренинг - групповая форма работы с различными категориями. Главная цель. Этапы тренинга. Примерный план социально-психологического тренинга: Педагогическое общение. Профессиональные технологии в практической работе. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.

Тема 5. Технология работы с младшими школьниками

Психолого-педагогический статус младшего школьника. Работа по развитию познавательных процессов; составление развивающих программ (развитие внимания, памяти, умственное развитие). Работа по развитию моторики. Помощь в овладении своим поведением. Технологии работы с детьми, группы риска (коррекционно-развивающие программы, работа с родителями и учителями).

Тема 6. Технология работы с подростками

Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками. Активные методы работы психолога с подростками, имеющими коммуникативные проблемы. Групповая психотерапия подростков при акцентуациях характера. Юность и ее психологические проблемы. Профессиональная консультация старшеклассников. Психологическая помощь в саморазвитии.

Тема 7. Технология работы со студентами

Психологическая служба и студент. Помощь в адаптации студентов к условиям вуза. Влияние обучения на интеллектуальное развитие студентов. Возрождение культуры мышления в вузе. Психологическая служба и преподаватели, сотрудники. Планирование учебной деятельности на научной основе. Подготовка преподавателей, методистов для проведения аттестации. Составление индивидуальных планов повышения квалификации преподавателей, сотрудников и руководящего состава. Пропаганда психологических знаний. Работа с резервом, подготовка мероприятий по подбору и расстановке кадров.

Тема 8. Документы психологической службы

Нормативные документы психологической службы образования. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных

учреждениях. Варианты планов работы педагога-психолога. Документация педагога-психолога. Рабочее место психолога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Тема 1. Роль психологической службы в образовании	2	-
2.	Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	2	-
3.	Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения	2	
4.	Тема 4. Организация различных видов деятельности психолога в школе	2	
Итого за семестр		8	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Тема 1. Роль психологической службы в образовании	2	-
2.	Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	2	-
3.	Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения	2	-
4.	Тема 4. Организация различных видов деятельности психолога в школе	2	-
5.	Тема 5. Технология работы с младшими школьниками	2	-
6.	Тема 6. Технология работы с подростками	2	-
7.	Тема 7. Технология работы со студентами	2	-
8.	Тема 8. Документы психологической службы	2	-
Итого за семестр		16	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1.	Тема 1. Роль психологической службы в образовании	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы,	4	-

		подготовка к текущей аттестации		
2.	Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
3.	Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
4.	Тема 4. Организация различных видов деятельности психолога в школе	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
5.	Тема 5. Технология работы с младшими школьниками	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
6.	Тема 6. Технология работы с подростками	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
7.	Тема 7. Технология работы со студентами	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
8.	Тема 8. Документы психологической службы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
Итого за семестр			44	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы

предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60х90 1/16 (Обложка. КБС) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/13533. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635195>
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>

Дополнительная литература:

1. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Гребнева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И. Ю. Левченко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.-

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

3. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/22650>

4. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999735>

5. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455626>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]